

**Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar**

**Ogwr**

Cynnig i sefydlu darpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn Ysgol Gynradd Pencoed

Dogfen Ymgynghori

**Dyddiad cyhoeddi**: 9 Chwefror 2018

**Camau i’w cymryd:** Ymateb erbyn 23 Mawrth 2018

**Ffôn**: (01656) 815 253

**E-bost**: Anne.Whittome@bridgend.gov.uk

**Gwefan:** http://www.bridgend.gov.uk/cy/gwasanaethau/ymgynghori



**www.bridgend.gov.uk**

**Cynnwys**

[Trosolwg 3](#_Toc487400607)

[Sut i ymateb 3](#_Toc487400608)

[Diogelu data 3](#_Toc487400609)

[Dogfennau cysylltiedig 3](#_Toc487400610)

[Cefndir a gwybodaeth 4](#_Toc487400611)

[Y Cynnig 4](#_Toc487400612)

[Pam y mae’r cynnig hwn wedi’i gyflwyno? 4](#_Toc487400613)

[Beth y mae’r cynnig yn ei olygu yn ymarferol 5](#_Toc487400614)

[Beth yw’r manteision os caiff y cynnig ei weithredu? 5](#_Toc487400615)

[Beth yw’r anfanteision posibl os caiff y cynnig ei weithredu? 5](#_Toc487400616)

[Effaith y cynigion 5](#_Toc487400617)

[Asesiadau o’r effaith 8](#_Toc487400618)

[Risgiau 8](#_Toc487400619)

[Dewisiadau eraill 9](#_Toc487400620)

[Darpariaeth amgen 9](#_Toc487400621)

[Manylion yr ysgol(ion) dan sylw 9](#_Toc487400622)

[Cyllid 12](#_Toc487400623)

[Y broses ymgynghori 12](#_Toc487400624)

Pro forma 14

Atodiad A 16

Atodiad B 22

Atodiad C 23

Appendix D 24

Atodiad E 27

## Trosolwg

Diben yr ymgynghoriad yw gofyn am eich barn ar y cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu (LRC) ar gyfer hyd at wyth disgybl ag anhwylderau'r sbectrwm awtistaidd (ASD) yn Ysgol Gynradd Pencoed.

## Sut i ymateb

Bydd y cyfnod ymgynghori hwn yn dechrau ar 9 Chwefror 2018 ac yn dod i ben ar 23 Mawrth 2108. Gallwch ymateb neu ofyn rhagor o gwestiynau yn y ffyrdd canlynol:

Ffôn:(01656) 815253

E-bost: Anne.Whittome@bridgend.gov.uk

Ar-lein: [Cliciwch yma](https://www.snapsurveys.com/wh/s.asp?k=142185735644) neu ewch i <http://www.bridgend.gov.uk/cy/gwasanaethau/ymgynghori>

Post: Y Gyfarwyddiaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd, Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr, Stryd yr Angel, Pen-y-bont ar Ogwr, CF31 4WB.

Mae fformatau amgen hefyd ar gael drwy wneud cais amdanynt.

## Diogelu data

Sut yr ydym ni’n defnyddio’r farn a’r wybodaeth yr ydych chi’n ei rhannu â ni.

Bydd pob ymateb a dderbynnir gan Gyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr yn cael ei weld yn llawn gan aelodau staff y Cyngor sy'n ymwneud â'r broses ymgynghori. Gallai adrannau eraill y cyngor neu aelodau'r bwrdd gwasanaethau lleol weld y wybodaeth hefyd er mwyn helpu i wella'r gwasanaethau a ddarperir.

Mae’n bosibl y bydd y cyngor hefyd yn defnyddio'r wybodaeth a gesglir hefyd i gyhoeddi dogfennau dilynol sy'n uniongyrchol ac yn anuniongyrchol gysylltiedig â'r ymgynghoriad hwn, ond ni fydd y Cyngor ar unrhyw gyfrif yn datgelu unrhyw wybodaeth bersonol megis enwau neu gyfeiriadau a allai ei gwneud yn bosibl adnabod unigolion.

Os nad ydych chi'n dymuno i'ch barn gael ei chyhoeddi, nodwch hynny yn eich ymateb.

## Dogfennau cysylltiedig

I gael mwy o wybodaeth am ymgynghoriadau ym Mwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr neu sut i ymuno â'n Panel Dinasyddion:

Ewch i: <http://www.bridgend.gov.uk/cy/gwasanaethau/ymgynghori/panel-dinasyddion>

##

## Cefndir a gwybodaeth

* Ym mis Rhagfyr 2011, cafodd y cabinet ddiweddariad ar yr adolygiad o’r cymorth a’r ddarpariaeth ar gyfer cynhwysiant plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol (ALN).
* Ar hyn o bryd, ceir cynnig arall ar y cyd â’r cynnig hwn, i sefydlu Canolfan Adnoddau Dysgu cyfrwng Cymraeg ar gyfer plant ag ASD yn Ysgol Gyfun Gymraeg Llangynwyd, ac mae’r broses ymgynghori honno wedi cyrraedd y cam hysbysiad cyhoeddus.
* Yn ogystal â hyn, caiff cynnig i agor canolfan adnoddau dysgu ar gyfer plant ag ASD mewn un o’r ysgolion cyfrwng Cymraeg ei gyflwyno i’r Cabinet, er mwyn ymgynghori arno ar ôl i’r ysgol gynradd gael ei nodi.
* Mae’r Cyngor yn cefnogi’r egwyddorion y dylai plant, pan fo hynny’n bosibl, gael eu haddysgu mewn amgylchedd ysgol y brif ffrwd ac mor agos at eu cartref ag sy’n bosibl. Bydd y cynnig i agor canolfan adnoddau dysgu ar gyfer plant ag ASD yn Ysgol Gynradd Pencoed yn galluogi’r disgyblion hynny sydd ag ASD ac yn byw yn ardal dwyrain Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr i gael eu haddysgu yn lleol.

## Y cynnig

* Mae hwn yn gynnig i sefydlu darpariaeth ar gyfer disgyblion yn Ysgol Gynradd Pencoed. Er mwyn diwallu anghenion disgyblion sydd â diagnosis ASD, cynigir sefydlu canolfan adnoddau dysgu ar gyfer dim mwy nag wyth disgybl. Byddai’r ganolfan arfaethedig yn agor ar yr un pryd ag adeilad newydd yr ysgol.
* Bydd yr ymgynghoriad yn gofyn am farn yr aelodau staff, rhieni, disgyblion, pobl â buddiant a’r corff llywodraethu, fel cam cyntaf y broses statudol. Os caiff y cynigion eu cefnogi, byddent yn dod i rym ar 1 Medi 2018.

## Pam y mae’r cynnig hwn wedi ei gyflwyno?

* Mae’r cynnig yn cael ei gyflwyno er mwyn diwallu anghenion plant a phobl ifanc ag ASD. Mae angen sicrhau adnoddau ychwanegol i ymateb i’r cynnydd o ran anghenion disgyblion â diagnosis ASD. Os caiff canolfan adnoddau dysgu ei hagor yn ardal dwyrain Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr, bydd disgyblion yn gallu parhau gyda’u haddysg mor agos â phosibl i’w cartrefi.

## Beth y mae’r cynnig yn ei olygu yn ymarferol

Byddai’r cynnig, pe byddai’n cael ei gymeradwyo, yn golygu:

* Y byddai Canolfan Adnoddau Dysgu yn cael ei hagor yn Ysgol Gynradd Pencoed am ddim mwy nag wyth disgybl ag ASD o **1 Medi 2018.**
* Bydd y derbyn yn digwydd yn raddol o 1 Medi 2018. Byddai panel derbyn i’r ysgol yn penderfynu ar dderbyn i’r Ganolfan Adnoddau Dysgu.
* Byddai’r Ganolfan Adnoddau Dysgu yn rhan annatod o brif ffrwd yr ysgol, yn darparu amgylchedd priodol y gall disgyblion datblygu a ffynnu ynddo yn rhan o grŵp eu cyfoedion a chael mynediad cyffredinol i’r cwricwlwm prif ffrwd, pan fo hynny’n briodol.
* Byddai’r ganolfan adnoddau dysgu yn darparu cyfleusterau dysgu arbenigol o fewn yr ysgol, a byddai hefyd yn darparu arbenigedd ASD i ddosbarthiadau prif ffrwd.
* Mae’r Cyngor yn cefnogi’r egwyddorion y dylai plant, pan fo hynny’n bosibl, gael eu haddysgu mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd ac mor agos â phosibl i’w cartrefi.
* Byddai’r cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed yn galluogi’r disgyblion hynny sydd ag ASD i gael eu haddysgu mewn darpariaeth arbenigol yn ardal dwyrain Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr.

## Beth yw’r manteision os caiff y cynnig ei weithredu?

* Byddai mwy o adnoddau o fewn Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr i ymateb i’r galw am leoedd ar gyfer disgyblion sydd â diagnosis ASD.
* Byddai canolfan adnoddau dysgu ar gyfer ASD yn cael ei sefydlu yn yr ardal ddwyreiniol ac felly yn galluogi disgyblion i gael eu haddysgu mor agos â phosibl i’w cartrefi.

## Beth yw’r anfanteision posibl os caiff y cynnig ei weithredu?

* Ni ragwelir unrhyw anfanteision i’r cynnig hwn.

## Effaith y cynigion

### Ansawdd a safonau addysg

* Ni fydd effaith debygol ar ansawdd y deilliannau, y ddarpariaeth a’r arweinyddiaeth a rheolaeth yn Ysgol Gynradd Pencoed, yn sgil y cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu i ddisgyblion sydd â diagnosis ASD.
* Ni fydd effaith debygol gan y cynnig ar allu Ysgol Gynradd Pencoed i gyflawni’r cwricwlwm llawn ar gyfer pob cyfnod allweddol o addysg.

**Ystyriaethau eraill**

* Mae Adroddiad Cenedlaethol Categoreiddio Ysgolion 2016-2017ar gyfer Ysgol Gynradd Pencoed wedi’i gynnwys fel Atodiad A.

### Ansawdd a Safonau Addysg

### Deilliannau (safonau a lles)

* Yn y cyfnod sylfaenol mae’r ysgol wedi amrywio rhwng y 50% uchaf a’r 50% isaf ar gyfer y deilliannau a ddisgwylir yn ystod y tair blynedd diwethaf.
* Am y deilliant uwch na’r disgwyl, mae’r safonau hefyd wedi amrywio dros y tair blynedd diwethaf, ond maent wedi bod yn y 50% uchaf yn bennaf yn ystod y cyfnod hwn o’u cymharu ag ysgolion eraill.
* Mae disgyblion nad ydynt yn hawlio prydau ysgol am ddim (nFSM) yn perfformio’n well na disgyblion sydd â’r hawl i gael prydau bwyd am ddim (eFSM)yn y cyfnod sylfaenol.
* Mae bechgyn yn perfformio’n well na merched ym mhob un o’r dangosyddion ac eithrio datblygu personol a chymdeithasol, yn y deilliannau a ddisgwylir a’r deilliannau uwch na’r disgwyl.
* Ar y lefel a ddisgwylir yng nghyfnod allweddol 2 mae perfformiad yr ysgol yn erbyn llawer o’r dangosyddion allweddol wedi bod yn amrywio rhwng y 50% isaf a’r 25% ar y gwaelod. Er hynny, ar y lefel uwch, mae’r ysgol wedi bod yn y 50% uchaf gan fwyaf o’i chymharu ag ysgolion tebyg.
* Mae data wedi’i dadgyfuno yr ysgol ei hun yn ei gosod yn y 25% uchaf ac yn y 50% uwch ar gyfer yr holl ddangosyddion allweddol yng nghyfnod allweddol 2.
* Mae merched yn perfformio’n well na bechgyn ym mhob un o’r dangosyddion allweddol ar ddiwedd cyfnod allweddol 2.
* Mae arweinwyr ac aelodau staff wedi datblygu gweledigaeth a rennir a cheir strategaeth glir iawn sydd wedi gwella deilliannau bron pob disgybl. Mae dull hynod ysgogol a brwdfrydig yr uwch arweinwyr yn arwain at lefelau uchel iawn o ymrwymiad a phroffesiynoldeb ymhlith yr holl aelodau staff yn yr ysgol.
* Mae arweinwyr ac aelodau staff yn arbennig o effeithiol wrth ddadansoddi a defnyddio’r data perfformio sydd ar gael, ynghyd â thystiolaeth o’r ansawdd dysgu ac addysgu a gwaith y disgyblion er mwyn nodi cryfderau a gosod blaenoriaethau am welliannau.
* Mae gan yr ysgol hanes da iawn o wella cyraeddiadau ar gyfer bron pob disgybl, gan gynnwys dysgwyr agored i niwed, a hynny am gyfnod o dair blynedd o leiaf. Dengys dadansoddiad o ddata’r ysgol ei hun fod bron pob un o’r disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu arbennig yn gwneud cynnydd yn unol â’u lefel ddatblygu.

### Darpariaeth (profiadau dysgu, addysgu, staffio, cymorth ac arweiniad o ran gofal, ac amgylchedd dysgu)

* Mae ansawdd addysgu yn yr ysgol gyfan, a’i heffaith ar broses ddysgu a chynnydd bron pob disgybl, yn dda yn gyson ac yn aml yn rhagorol. Mae cofnodion monitro’r ysgol yn dangos bod y rhan fwyaf o’r addysg yn dda neu’n gwella. Mae rhannu arfer da a hyfforddi yn fewnol wedi eu defnyddio’n llwyddiannus i fynd i’r afael â diffygion mewn addysgu.
* Mae’r holl aelodau staff yn rhannu dealltwriaeth o nodweddion addysgu da a rhagorol ac yn arddangos hyn yn ymarferol yn y dosbarth. Mae’r ysgol wedi datblygu ei “map gwersi” ei hun sy’n nodi’n glir, gyda chyfraniad gan bob aelod staff, yr hyn sy’n addysgu da a rhagorol.
* Mae prosesau sy’n cofnodi cynnydd disgyblion, yn nodi eu hanghenion ac yn cynnig cymorth yn gadarn ac yn effeithiol ym mhob achos, bron. Mae’r ysgol mynd ati’n ddiwyd i adolygu a monitro ei systemau tracio o ansawdd uchel, ac o ganlyniad i raglenni ymyrryd cadarn mae’r ysgol yn diwallu anghenion y disgyblion yn llwyddiannus.
* Mae asesiadau athrawon yn gyson ac yn gywir. Cytunwyd ar asesiadau’r ysgol yn gyson yn ystod cyfarfodydd cymedroli’r clwstwr.

### Arweinyddiaeth a rheolaeth (arweinyddiaeth, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

* Mae dull hynod ysgogol a brwdfrydig yr uwch arweinwyr yn arwain at lefelau uchel iawn o ymrwymiad a phroffesiynoldeb ymhlith yr holl aelodau staff yn yr ysgol.
* Mae’r arweinwyr yn arddangos capasiti cryf iawn ar gyfer cynllunio a gweithredu newidiadau a chynnal gwelliannau yn llwyddiannus ym mhob maes, bron. Maent yn ymgysylltu â’r holl staff a phartneriaid eraill yn y broses newid yn effeithiol iawn. Amlygwyd hyn drwy greu Fforwm Teulu, sy’n ffordd i rieni ymgysylltu’n weithredol â gweithgareddau hunanarfarnu a gwella’r ysgol.
* Mae’r broses hunanarfarnu yn gywir, yn gadarn ac yn drefnus, ac mae wedi’i hen sefydlu. Mae hunanarfarnu yn cyfrannu yn arbennig o effeithiol at wella safonau, dysgu ac addysgu.
* Mae arweinwyr ac aelodau staff yn canolbwyntio ar godi safonau yn ddi-baid. Mae targedau yn adlewyrchu disgwyliadau uchel o ran cyraeddiadau’r holl ddisgyblion, ac mae’r targedau hyn yn cael eu cyrraedd yn gyson.
* Mae arweinwyr ac aelodau staff yn gweithio’n llwyddiannus iawn gydag ysgolion a phartneriaid eraill i wella eu capasiti eu hunain yn sylweddol er mwyn cyflawni gwelliannau.
* Mae gan y llywodraethwyr ddirnadaeth dda iawn o gryfderau’r ysgol a’r meysydd sydd angen eu gwella ac maent yn arbennig o effeithiol wrth gefnogi a herio perfformiad yr ysgol. Mae pob aelod o’r corff llywodraethu wedi’i gysylltu â maes penodol yng nghynllun gwella’r ysgol ac maent yn dwyn tîm yr uwch arweinwyr i gyfrif drwy ofyn cwestiynau heriol perthnasol.
* Mae gan arweinwyr ac aelodau staff swyddogaethau a chyfrifoldebau penodol ac maent yn ymgorffori safonau proffesiynol uchel iawn.
* Mae’r broses cynllunio gwelliannau yn effeithiol iawn ar bob lefel wrth ymdrin â meysydd sydd angen eu gwella fwyaf. Mae camau gweithredu, gan gynnwys defnyddio adnoddau, wedi arwain at welliannau cyson yn neilliannau dangosyddion allweddol ar gyfer bron pob disgybl, gan gynnwys y rhai sy’n gymwys am brydau ysgol am ddim a’r grwpiau agored i niwed.

### Ystyriaethau eraill

### Trefniadau teithio ac effaith hygyrchedd

* Ni fydd y cynnig yn effeithio ar y trefniadau teithio presennol gan fod cludiant ar gael i’r disgyblion hynny sy’n gymwys ar gyfer lle mewn canolfan adnoddau dysgu.
* Byddai’r modd teithio priodol yn cael ei ystyried ar gyfer y disgyblion hynny ag ASD a fyddai’n mynd i ganolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed.

### ****Tir ac adeiladau****

* Ni fydd y cynnig yn cynnwys unrhyw drosglwyddo neu waredu posibl mewn cysylltiad â thir, ac ni chynllunnir unrhyw adeiladu mewn cysylltiad â’r cynnig.

## Asesiadau o’r Effaith

### Asesiadau o’r effaith ar y gymuned

* Nid oes effaith negyddol sylweddol ar y gymuned.
Gweler Atodiad D.

Asesiad o’r effaith ar gydraddoldeb

* Mae gan y Cyngor ddyletswydd i ystyried goblygiadau'r cynnig hwn i bob aelod o’r gymuned leol a allai gael eu heffeithio yn annheg os caiff y cynnig ei weithredu.
* Mae asesiad o effaith cychwynnol wedi ei gynnal (gweler Atodiad E). Caiff y canlyniadau a’r camau gweithredu a nodwyd gan yr asesiad hwn eu cynnwys mewn adroddiad i’r Cabinet ar y broses ymgynghori a bydd yn helpu i greu asesiad llawn o’r effaith ar gydraddoldeb (EIA).
* Os oes gennych chi unrhyw farn ar botensial y cynnig hwn i effeithio ar unrhyw grwpiau neu unigolion naill ai’n gadarnhaol neu’n niweidiol, yna byddwn yn croesawu eich sylwadau yn rhan o’r ymgynghoriad hwn. Gweler y pro forma ymgynghorol.

##

## Risgiau

* Nid oes risgiau cyfredol yn gysylltiedig â’r cynnig hwn. Bydd y ganolfan adnoddau dysgu yn cynyddu arbenigedd ymhlith aelodau staff Ysgol Gynradd Pencoed i ddiwallu anghenion disgyblion eraill sy’n arddangos arwyddion o ASD ond nad oes ydynt wedi cael diagnosis ffurfiol.
* Bydd yr EIA llawn yn asesu unrhyw effeithiau posibl.

## Dewisiadau eraill

* Dewis arall yn lle agor y ganolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed fyddai gofyn am leoedd ychwanegol yn y ganolfan adnoddau dysgu bresennol yn Ysgol Iau Llangynwyd ac Ysgol Gynradd Llangewydd.
* Dewis arall hefyd fyddai cefnogi’r disgyblion yn y brif ffrwd ac iddynt beidio â chael mynediad at amgylchedd priodol dosbarth bach.
* Canlyniad tebygol y ddau ddewis hyn yw na chaiff anghenion disgyblion ag ASD eu diwallu yn y modd mwyaf priodol.

## Darpariaeth amgen

* Mae canolfannau adnoddau dysgu ar gyfer disgyblion â diagnosis ASD eisoes yn bodoli yn Ysgol Gynradd Llangynwyd ac yn Ysgol Iau Llangewydd. Mae’r ddwy ganolfan adnoddau dysgu hyn yn derbyn hyd at 8 disgybl. Nid oes unrhyw gapasiti ar hyn o bryd yn y canolfannau adnoddau dysgu. Mae Adroddiad Arolygiad Estyn Ysgol Iau Llangewydd wedi’i atodi yn Atodiad B ac Adroddiad Arolygiad Estyn Ysgol Gynradd Llangynwyd yn Atodiad C.

## Manylion yr ysgol(ion) dan sylw

Ysgol Gynradd Pencoed

Pencoed

Pen-y-bont ar Ogwr

CF35 6RH

Mae’r tabl isod yn rhoi manylion nifer y disgyblion a oedd ar y gofrestr ym mis Ionawr 2017 yn Ysgol Gynradd Pencoed a’r ffigurau a gofnodwyd yn y tri chyfrifiad blynyddol blaenorol.

|  |
| --- |
| **Ysgol Gynradd Pencoed – Disgyblion ar y Gofrestr** |
| Ion 14468 | Ion 15474 | Ion 16492 | Ion 17487 |
|  |  |  |  |

Mae’r tabl canlynol yn rhoi rhagamcaniad pum mlynedd ar gyfer nifer y disgyblion yn Ysgol Gynradd Pencoed, sy’n ysgol gynradd cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 4 i 11 mlwydd oed, a chapasiti ar gyfer 451 o leoedd ac eithrio’r dosbarth meithrin.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | M1 | M2 | D | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Cyfanswm  | Cyfanswm  |
| Blwyddyn  | Oed 2 - 3  | Oed 3 - 4  | Oed 4 - 5  | Oed 5 - 6  | Oed 6 - 7  | Oed 7 - 8  | Oed 8 - 9  | Oed 9 - 10 | Oed 10 - 11  | 2-11 | 4-11 |
|   |   |   |   | 103% | 99% | 105% | 99% | 100% | 100% |   |   |
|  2017 | 14 | 62 | 63 | 76 | 73 | 64 | 72 | 70 | 69 | 563 | 487 |
| 2018 | 6 | 66 | 70 | 65 | 76 | 77 | 64 | 72 | 70 | 566 | 494 |
| 2019 | 7 | 66 | 67 | 72 | 64 | 79 | 76 | 64 | 72 | 567 | 494 |
| 2020 | 7 | 66 | 67 | 68 | 72 | 67 | 79 | 76 | 63 | 565 | 492 |
| 2021 | 7 | 66 | 66 | 68 | 68 | 75 | 67 | 79 | 76 | 572 | 499 |
| 2022 | 7 | 66 | 67 | 68 | 68 | 71 | 75 | 67 | 79 | 568 | 495 |
| 2023 | 7 | 66 | 67 | 69 | 67 | 71 | 71 | 75 | 67 | 560 | 487 |

Mae cyflwr adeiladau Ysgol Gynradd Pencoed wedi ei asesu yn radd C. Mae gradd C yn golygu eu bod yn wael ac yn arddangos diffygion mawr a/neu nid ydynt agor fel y’u bwriedir. Nid oes gradd digonolrwydd ar gael ar gyfer yr ysgol hon. Mae priodoldeb adeiladau Ysgol Gynradd Pencoed wedi eu hasesu yn radd C. Mae gradd C yn golygu eu bod yn arddangos diffygion mawr a/neu nad ydynt yn gweithredu fel y’u bwriedir.

Byddai’r ganolfan adnodau dysgu arfaethedig yn agor ar yr un pryd ag Ysgol Gynradd Pencoed ar ei safle newydd.

Ysgol Iau Llangewydd

Heol Llangewydd

Pen-y-bont ar Ogwr

CF31 4JT

Mae’r tabl isod yn rhoi manylion niferoedd y disgyblion ar y gofrestr ym mis Ionawr 2107 yn Ysgol Iau Llangewydd a’r ffigurau a gofnodwyd yn y pedwar cyfrifiad blynyddol blaenorol.

|  |
| --- |
| **Ysgol Iau Llangewydd – Disgyblion ar y Gofrestr** |
| Ion 14308 | Ion 15331 | Ion 16333 | Ion 17324 |

Mae’r tabl canlynol yn rhoi rhagamcaniad pum mlynedd ar gyfer nifer y disgyblion yn Ysgol Iau Llangewydd, sy’n ysgol gynradd cyfrwng Saesneg gydag ystod oedran rhwng 7 a 11, a chapasiti ar gyfer 302 o ddisgyblion.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | M1 | M2 | D | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Cyfanswm  | Cyfanswm  |
| Blwyddyn  | Oed 2 - 3  | Oed 3 - 4  | Oed 4 - 5  | Oed 5 - 6  | Oed 6 - 7  | Oed 7 - 8  | Oed 8 - 9  | Oed 9 - 10 | Oed 10 - 11  | 2-11 | 4-11 |
|   |   |   |   |   |   | 100% | 98% | 104% | 103% |   |   |
| 2017 |   |   |   |   | 101 | 89 | 67 | 87 | 81 | 324 | 324 |
| 2018 |   |   |   |   | 87 | 101 | 87 | 69 | 89 | 346 | 346 |
| 2019 |   |   |   |   | 99 | 87 | 99 | 91 | 71 | 348 | 348 |
| 2020 |   |   |   |   | 103 | 99 | 85 | 102 | 93 | 379 | 379 |
| 2021 |   |   |   |   | 87 | 103 | 97 | 88 | 105 | 393 | 393 |
| 2022 |   |   |   |   | 87 | 87 | 101 | 100 | 90 | 378 | 378 |
| 2023 |   |   |   |   | 88 | 87 | 85 | 104 | 103 | 379 | 379 |

Mae cyflwr adeiladau Ysgol Iau Llangewydd wedi ei asesu yn radd C. Mae gradd C yn golygu eu bod yn wael ac yn arddangos diffygion mawr a/neu nid ydynt yn gweithredu fel y’u bwriedir. Y radd digonolrwydd yw B. Mae gradd B yn golygu eu bod yn addas/ddigonol gan fwyaf, ond ceir rhai mân broblemau. Mae priodoldeb adeiladau Ysgol Iau Llangewydd wedi eu hasesu yn radd B. Mae gradd B yn golygu eu bod yn addas/ddigonol gan fwyaf, ond ceir rhai mân broblemau.

Ysgol Gynradd Llangynwyd

Heol Cadrawd

Llangynwyd

Maesteg

Pen-y-bont ar Ogwr

CF34 9TE

Mae’r tabl isod yn rhoi manylion nifer y disgyblion a oedd ar y gofrestr ym mis Ionawr 2017 yn Ysgol Gynradd Llangynwyd a’r ffigurau a gofnodwyd yn y tri chyfrifiad blynyddol blaenorol.

|  |
| --- |
| **Ysgol Gynradd Llangynwyd – Disgyblion ar y Gofrestr** |
| Ion 1489 | Ion 1593 | Ion 1698 | Ion 17102 |

Mae’r tabl canlynol yn rhoi rhagamcaniad pum mlynedd am nifer y disgyblion yn Ysgol Gynradd Llangynwyd, sy’n ysgol gynradd cyfrwng Saesneg am ddisgyblion 4 i 11 mlwydd oed a chapasiti ar gyfer 102 o leoedd ac eithrio’r dosbarth meithrin.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | M1 | M2 | D | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Cyfanswm  | Cyfanswm  |
| Blwyddyn  | Oed 2 - 3  | Oed 3 - 4  | Oed 4 - 5  | Oed 5 - 6  | Oed 6 - 7  | Oed 7 - 8  | Oed 8 - 9  | Oed 9 - 10 | Oed 10 - 11  | 2-11 | 4-11 |
|   |   |   |   | 110% | 105% | 96% | 122% | 108% | 115% |   |   |
| 2017 | 4 | 10 | 11 | 13 | 19 | 13 | 16 | 18 | 12 | 116 | 102 |
| 2018 | 3 | 10 | 17 | 12 | 14 | 18 | 16 | 17 | 21 | 128 | 115 |
| 2019 | 3 | 10 | 14 | 18 | 13 | 13 | 22 | 17 | 20 | 130 | 117 |
| 2020 | 3 | 10 | 14 | 15 | 19 | 12 | 16 | 24 | 20 | 133 | 120 |
| 2021 | 3 | 10 | 10 | 15 | 16 | 19 | 15 | 17 | 28 | 133 | 120 |
| 2022 | 3 | 10 | 14 | 11 | 16 | 15 | 23 | 16 | 20 | 128 | 115 |
| 2023 | 3 | 10 | 14 | 15 | 12 | 15 | 19 | 25 | 19 | 132 | 119 |

Mae cyflwr yr adeiladau yn Ysgol Gynradd Llangynwyd wedi ei asesu yn radd B. Mae gradd B yn golygu eu bod yn addas/ddigonol gan fwyaf a bod y problemau yn fach. Gradd digonolrwydd yw B. Mae gradd B yn golygu eu bod yn addas/ddigonol gan fwyaf, ond ceir rhai mân broblemau. Mae priodoldeb adeiladau Ysgol Gynradd Llangynwyd wedi’i asesu yn radd B. Mae gradd B yn golygu eu bod yn addas/ddigonol gan fwyaf, ond ceir rhai mân broblemau.

## Cyllid

* Byddai’r cyllid ar gyfer y ganolfan adnoddau dysgu ASD yn cael ei ddyrannu drwy gyllideb ddirprwyedig yr ysgol brif ffrwd, gan ddefnyddio fformiwla dyrannu’r ysgol, ar y cyd ag elfen o uned a bwysolwyd ar sail oedran y disgybl (AWPU), yn ogystal â ffactor fesul lle.
* Byddai lefel y cyllido yn deillio o anghenion staffio presennol tybiannol. Os bydd nifer y disgyblion yn aros yn gyson, bydd cost y ddarpariaeth yn ddigyfnewid i raddau helaeth. Byddai nifer y lleoedd yn cael ei adolygu’n flynyddol a’i gytuno gyda’r pennaeth er mwyn sicrhau sefydlogrwydd o ran staffio a helpu gyda phrosesau cynllunio yr ysgol.
* Mae’r trefniadau cyllido hyn yn debyg i’r rhai hynny a weithredwyd ar gyfer ysgolion uwchradd yn 2013-2014, a oedd yn rhan o’r ymgynghoriad blynyddol gyda chyrff llywodraethu a Fforwm Cyllideb Ysgolion ar newidiadau mewn fformiwlâu cyllido ysgolion. Byddai’r costau un tro ar gyfer sefydlu’r ganolfan yn £10,000.
* Yn rhan o broses gosod cyllidebau drwy strategaeth ariannol tymor canolig ar gyfer 2017-2018, dyrannwyd cyfanswm o £263,000 o dan bwysau cyllidebol i sefydlu canolfannau adnoddau dysgu ychwanegol ar gyfer disgyblion ag ASD mewn dwy ysgol cyfrwng Cymraeg a dwy ysgol cyfrwng Saesneg a fyddai’n weithredol o’r flwyddyn academaidd 2017-2018. Defnyddir y dyraniad hwn i ariannu’r ganolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed os caiff y cynnig ei weithredu.

## Y broses ymgynghori

* Daw’r broses ymgynghori i ben ar 23 Mawrth 2108 ac adroddir ar y canlyniadau (a gaiff eu hymgorffori yn y cynnig lle bo hynny’n bosibl) i’r Cabinet. Os penderfynir peidio â gweithredu’r cynnig, ni ystyrir y cynnig hwn yn y dyfodol a bydd yn rhaid edrych ar gynnig amgen.
* Os penderfynir bwrw ymlaen â’r cynnig, byddai angen cyhoeddi hysbysiad statudol am gyfnod o 28 diwrnod. Os na ddaw gwrthwynebiadau i’r cynnig, yna caiff y cynnig ei weithredu yn amodol ar gymeradwyaeth derfynol y Cabinet. Os dawl gwrthwynebiadau i law yn ystod cam yr Hysbysiad Cyhoeddus, bydd yn rhaid cyhoeddi adroddiad ar y gwrthwynebiadau. Gallai’r Cabinet benderfynu derbyn, gwrthod neu newid y cynnig.
* Cynigir gweithredu’r cynnig o 1 Medi 2018.

|  |  |
| --- | --- |
| **Digwyddiadau** | **Dyddiad** |
| Cyfnod ymgynghori pan fyddwn yn croesawu eich sylwadau ar y cynnig\*.  | 9 Chwefror 2018 i 23 Mawrth 2018 |
| Adroddiad Ymgynghoriad i’r Cabinet ar ganlyniadau’r ymgynghoriad. | 24 Ebrill 2018 |
| Cyhoeddi Adroddiad Ymgynghoriad ar wefan Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr, bydd copïau papur ar gael drwy wneud cais amdanynt. | 2 Mai 2018 |
| Os yw Cabinet Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr yn cytuno, cyhoeddir hysbysiad cyhoeddus a bydd cyfnod o 28 diwrnod i gyflwyno gwrthwynebiadau ysgrifenedig i’r cynnig. | 3 Mai 2018 |
| Diwedd cyfnod yr Hysbysiad Cyhoeddus. Os na fydd unrhyw wrthwynebiadau, gall y Cabinet benderfynu ar unwaith a yw’n bwrw ymlaen â’r cynnig ai peidio. Os oes unrhyw wrthwynebiadau, cyhoeddir Adroddiad Gwrthwynebiad a’i gyflwyno i’r Cabinet i’w ystyried a phenderfynu arno wedyn. | 31 Mai 2018 |
| Ei weithredu o bosibl. | 1 Medi 2018 |

\*Sylwer na chaiff ymatebion i’r ymgynghoriad eu hystyried yn wrthwynebiadau i’r cynnig ac nad yw’n bosibl cofnodi gwrthwynebiad hyd nes ar ôl cyhoeddi’r hysbysiad cyhoeddus.

### Beth y mae’n rhaid i chi ei ystyried nawr?

Fe’ch gwahoddir i ystyried y cynnig a chyflwyno eich sylwadau o ran a ydych yn cefnogi’r cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu ar gyfer disgyblion ag ASD yn Ysgol Gynradd Pencoed o 1 Medi 2018 neu beidio.

### Sut i fynegi eich barn?

Cynhelir cyfarfodydd ymgynghorol fel y nodwyd isod ar gyfer y gwahanol bobl â buddiant. Fe’ch gwahoddir i fynd i’r cyfarfodydd perthnasol lle cewch glywed manylion y cynnig, gofyn cwestiynau a mynegi unrhyw farn a allai fod gennych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lleoliad: Ysgol Gynradd Pencoed** | **Dyddiad** | **Amser** |
| Cyngor yr Ysgol – Ysgol Gynradd Pencoed | 26 Chwefror 2018 | 2.45pm |
| Aelodau staff Ysgol Gynradd Pencoed  | 26 Chwefror 2018 | 3.40pm |
| Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Pencoed | 26 Chwefror 2018 | 4.30pm |
| Rhieni disgyblion yn Ysgol Gynradd Pencoed a phobl eraill â buddiant | 26 Chwefror 2018 | 5.30pm |

Os oes gennych chi unrhyw gwestiynau pellach mewn cysylltiad â’r cynnig, neu os byddwch yn dymuno cyflwyno eich barn yn ysgrifenedig, gwneud cynnig amgen neu ofyn am gopi papur o’r adroddiad ar yr ymgynghoriad pan gaiff hwn ei gyhoeddi, defnyddiwch y pro forma i gysylltu â:

|  |  |
| --- | --- |
| Post: Cyfarwyddwr Dros Dro ar gyfer Addysg a Chymorth i DeuluoeddY Gyfarwyddiaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd, Y Swyddfeydd DinesigStryd yr AngelPen-y-bont ar OgwrCF31 4WB | Nodwch ei fod at sylw Anne Whittome, neu anfonwch neges E-bost: Anne.Whittome@bridgend.gov.ukFfôn:(01656) 815253 |

Mae fformatau eraill hefyd ar gael drwy wneud cais amdanynt.

Rhaid i’r holl sylwadau ddod i law erbyn 23 Mawrth 2018 fan bellaf.

Pro forma

**Pro forma –** Cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu ar gyfer anhwylderau’r sbectrwm awtistaidd yn Ysgol Gynradd Pencoed

**Enw:**

**Manylion cyswllt**:

**A ydych chi’n** (*ticiwch*)**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Llywodraethwr yr Ysgol** |  | **Rhiant / Gwarcheidwad** |
|  |  |  |  |
|  | **Disgybl yr Ysgol** |  | **Aelod o Staff yr Ysgol** |
|  |  |  |  |
|  | **Person arall â buddiant (rhowch fanylion)**  |

**Sylwadau / awgrymiadau / gofynion / cwestiynau**:

## Appendix A

## Atodiad A

Adroddiad Categoreiddio Cenedlaethol 2016/2017 Ysgol Gynradd Pencoed.

**Atodiad B**

Adroddiad Arolygiad Estyn o Ysgol Iau Llangewydd Tachwedd 2015

**Atodiad C**

Adroddiad Arolygiad Estyn o Ysgol Gynradd Llangynwyd Mehefin 2017

## Atodiad D

Asesiad o’r Effaith ar y Gymuned (CIA) sgrinio cychwynnol

## Atodiad E

[Asesiad o’r Effaith ar Gydraddoldeb (EIA) sgrinio cychwynnol.](file:///C%3A%5CUsers%5CHarria1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5Cwww1.bridgend.gov.uk%5Cmedia%5C261411%5Ceia-screening-pencoed-consultation.docx)

**ATODIAD A**

Adroddiad Categoreiddio Cenedlaethol 2016/2017 Ysgol Gynradd Pencoed

|  |
| --- |
| Sicrwydd Ansawdd |
| Reg Mod. |  |
| Nat. Ver |  |

* fod yr holl ddata a gyhoeddwyd ar gyfer Cyfnod Sylfaen a chyfnod allweddol 2 yn cynnwys y disgyblion yn y canolfannau adnoddau dysgu.
* Yn y Cyfnod Sylfaen, mae’r ysgol wedi amrywio o ran y deilliannau a ddisgwylir rhwng y 50% uwch a’r 50% isaf dros y tair blynedd diwethaf.
* Ar y lefel deilliannau uwch na’r disgwyl, mae’r safonau hefyd wedi amrywio yn ystod y tair blynedd diwethaf, ond cynhaliwyd eu lefel gan fwyaf yn y 50% uwch dros y cyfnod hwn o’u cymharu ag ysgolion eraill.
* Mae data wedi’i dadgyfuno sydd gan yr ysgol ei hun yn gosod yr ysgol yn y 25% gorau ac yn y 50% uwch ar gyfer yr holl ddangosyddion allweddol yn y Cyfnod Sylfaen yn 2015-2016.
* Mae data asesu trwyadl sydd gan yr ysgol ei hun yn dangos bod yr holl ddisgyblion yn y dosbarth arsylwi yng Nghyfnod Sylfaen yn gwneud cynnydd da.
* Mae bechgyn yn perfformio yn well na merched yn yr holl ddangosyddion ac eithrio datblygu personol a chymdeithasol, o ran y deilliannau a disgwylir a’r rhai uwch na’r disgwyl. Nid yw data’r profion cenedlaethol yn cefnogi hyn, gan ei fod yn dangos bod y bechgyn a’r merched yn perfformio’n debyg iawn yn y tri phrawf.
* Mae disgyblion nad ydynt yn gymwys ar gyfer prydau ysgol am ddim (nFSM) yn perfformio’n well na disgyblion sy’n gymwys ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) yn nifer fawr o’r dangosyddion allweddol yn y Cyfnod Sylfaen. Mae data’r profion cenedlaethol ar gyfer darllen yn cefnogi hyn. Er hynny, mae data’r prawf weithdrefnol yn dangos bod disgyblion eFSM yn perfformio’n well na disgyblion nFSM ar y lefel uwch (sgôr safonol >115) ac yn y prawf rhesymu, mae nifer y disgyblion sy’n cyrraedd y lefel a ddisgwylir ac yn uwch (sgôr safonol >85) bron yn gyfartal.
* Ar y lefel a ddisgwylir yng nghyfnod allweddol 2, mae perfformid yr ysgol yn llawer o’r dangosyddion allweddol yn ystod y tair blynedd diwethaf wedi amrywio rhwng y 50% is a’r 25% ar y gwaelod. Er hynny, ar y lefel uwch mae’r ysgol wedi bod yn y 50% uwch gan fwyaf o’i chymharu ag ysgolion tebyg.
* Mae data wedi’i ddadgyfuno sydd gan yr ysgol ei hun yn ei gosod yn y 25% gorau ac yn y 50% uwch ar gyfer yr holl ddangosyddion allweddol yng nghyfnod allweddol 2.
* Mae data asesu trwyadl sydd gan yr ysgol ei hun yn dangos bod yr holl ddisgyblion yng nghyfnod allweddol 2 yn gwneud cynnydd da.
* Mae merched yn perfformio yn well na bechgyn ym mhob un o’r dangosyddion allweddol ar ddiwedd cyfod allweddol 2. Mae data wedi’i ddadgyfuno yn amlygu bod sgiliau ysgrifennu bechgyn yn faes sydd angen ei wella. Mae data’r profion cenedlaethol ar gyfer y tri phrawf yn cefnogi hyn o ran disgyblion sydd wedi cyrraedd y lefel a ddisgwylir, er hynny, ar y lefel uwch, mae bechgyn yn perfformio’n well na merched yn y prawf rhesymu a gweithdrefnol.

Yn seiliedig ar y Categorïau Cenedlaethol o Safonau, bernir bod yr ysgol yn: 2

Cam 1 – Categori Safonau

|  |
| --- |
| Cyd-destun yr ysgol |
| * Cyfartaledd tair blynedd yr ysgol ar gyfer canran y disgyblion sy’n gymwys am brydau ysgol am ddim (e-FSM) yw 17.7% (CSC 21.1%, Cymru 19.6%).
* Roedd 60 o ddisgyblion ym mlwyddyn 2 a 68 o ddisgyblion ym mlwyddyn 6 yn 2015-2016.
* Mae canran y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu arbennig yn debyg i’r cyfartaledd o’i chymharu â’r ganran leol, ranbarthol a chenedlaethol.
* Mae’r ysgol yn gartref i dair canolfan adnoddau dysgu ar gyfer yr awdurdod lleol.
 |
|  |

Mae dadansoddiad yr ysgol o’i pherfformiad yn nodi’n gywir:

Asesiad

|  |
| --- |
| Ysgol Ysgol Gynradd Pencoed |
| Rhanbarth Cynradd |

* Ar ddiwedd cyfnod allweddol 2, mae disgyblion nad ydynt yn gymwys ar gyfer prydau ysgol am ddim (nFSM) yn gwneud yn well na disgyblion sy’n gymwys ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) yn yr holl ddangosyddion allweddol. Mae data’r profion cenedlaethol yn cefnogi hyn ym mhob un o’r tri phrawf.
* Ar ôl gostyngiad yn y presenoldeb yn 2014-2015 a symudodd yr ysgol i’r 50% is, cododd lefelau presenoldeb yn 2015-2016 0.4 o bwyntiau canran, a’r lefel hon yw’r uchaf a gyflawnwyd gan yr ysgol yn y tair blynedd diwethaf.

Asesiad



* Mae arweinwyr ac aelodau staff wedi datblygu gweledigaeth a rennir ac mae strategaeth glir iawn wedi gwella deilliannau bron pob disgybl. Mae dull hynod ysgogol a brwdfrydig yr uwch arweinwyr wedi arwain at lefelau uchel iawn o ymrwymiad a phroffesiynoldeb ymhlith holl aelodau staff yr ysgol.
* Mae’r arweinwyr yn arddangos capasiti cryf iawn ar gyfer cynllunio a gweithredu newidiadau a chynnal gwelliannau yn llwyddiannus bron ym mhob maes. Maent yn ymgysylltu â’r holl staff a phartneriaid eraill yn y broses newid yn effeithiol iawn. Amlygwyd hyn drwy greu Fforwm Teulu, sy’n ffordd i rieni ymgysylltu’n weithredol â gweithgareddau hunanarfarnu a gwella’r ysgol.
* Mae’r broses hunanarfarnu yn gywir, cadarn a threfnus, ac mae wedi’i hen sefydlu. Mae hunanarfarnu yn cyfrannu yn arbennig o effeithiol at wella safonau, dysgu ac addysgu. Mae prosesau newydd wedi sicrhau bod yr uwch dîm arweinyddiaeth yn cael barn y disgyblion a’r aelodau staff yn rheolaidd a’i bod yn rhan annatod o’r broses hunanarfarnu.
* Mae arweinwyr ac aelodau staff yn arbennig o effeithiol wrth ddadansoddi a defnyddio’r data perfformio sydd ar gael, ynghyd â thystiolaeth o’r ansawdd dysgu ac addysgu a gwaith y disgyblion er mwyn nodi cryfderau a gosod blaenoriaethau ar gyfer gwella. Cynhelir dadansoddiadau data manwl a chadarn yn gyson yn ystod y flwyddyn. Nodir tueddiadau ym mherfformiad y dosbarthiadau, grwpiau blwyddyn a grwpiau agored i niwed yn gywir a rhoddir gwybodaeth i’r corff llywodraethu yn rheolaidd. Mae hyn yn galluogi’r corff llywodraethu i herio’r ysgol yn effeithiol ar ei pherfformiad.
* Mae arweinwyr ac aelodau staff yn canolbwyntio ar godi safonau yn ddi-baid. Mae targedau yn adlewyrchu disgwyliadau uchel ar gyfer cyraeddiadau’r holl ddisgyblion ac mae’r targedau hyn yn cael eu cyrraedd yn gyson. Mae tystiolaeth glir o hyn yn system tracio yr ysgol sy’n nodi’r lefel uchel o gynnydd a wnaed gan y rhan fwyaf o’r disgyblion. Mae gan yr ysgol hanes da iawn o wella cyraeddiadau ar gyfer bron pob disgybl, gan gynnwys dysgwyr agored i niwed, a hynny am gyfnod o dair blynedd o leiaf. Dengys dadansoddiad o ddata’r ysgol ei hun fod bron yr holl ddisgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu arbennig yn gwneud cynnydd yn unol â’u lefel datblygu.
* Mae cynllunio gwelliannau ar bob lefel yn hynod o effeithiol wrth ymdrin â’r meysydd sydd angen eu gwella fwyaf. Mae camau gweithredol, gan gynnwys defnyddio adnoddau, wedi arwain at welliannau cyson yn neilliannau dangosyddion allweddol ar gyfer bron pob disgybl, gan gynnwys y rhai hynny sy’n gymwys ar gyfer prydau ysgol am ddim a grwpiau agored i niwed eraill. Gwnaeth yr ysgol newidiadau cynllunio a darparu o ganlyniad i’r ffaith ei bod wedi nodi bod angen gwella cyraeddiadau ar ddeilliant 6 yn y Cyfnod Sylfaen. Mae data’r ysgol ei hun am ddisgyblion prif ffrwd yn dangos cynnydd o 9 pwynt canran ym maes Datblygu Llythrennedd, Iaith a Chyfathrebu, 19 o bwyntiau canran ym maes Datblygu Mathemategol a 34 o bwyntiau canran ym maes Datblygu Personol A Chymdeithasol dros y tair blynedd diwethaf o ganlyniad.
* Mae gan yr ysgol hanes cadarn iawn o weithredu blaenoriaethau cenedlaethol a lleol yn llwyddiannus i wella safonau ac ansawdd y dysgu ac addysgu. Mae’r ysgol wedi ymsefydlu’r fframwaith llythrennedd a’r fframwaith rhifedd, yn ogystal â'r Cyfnod Sylfaen, yn llwyddiannus. Mae’r ysgol wedi nodi’r fframwaith cymhwysedd digidol yng nghynllun gwella’r ysgol 2016-2017 sy’n gam cywir, ac mae ar y ffordd i weithredu newid.

|  |
| --- |
| **Meysydd i’w gwella ymhellach** |
| Mae arweinwyr yr ysgol a’r ymgynghorydd herio yn cytuno bod angen sicrhau gwelliannau pellach yn y meysydd canlynol:* Gwella ysgrifennu bechgyn ar y lefel uwch yng nghyfnod allweddol 2.
* Gwella perfformiad ar y lefel a ddisgwylir yn y profion rhifedd cenedlaethol yn y lefel is yng nghyfnod allweddol 2.
 |

Y categori ar sail tystiolaeth a thrafodaeth ar Gam 2 yw ‘A’ oherwydd:

Cam 2 – Categori Gwella



* Mae arweinwyr ac aelodau staff yn gweithio’n llwyddiannus iawn gydag ysgolion a phartneriaid eraill i wella eu capasiti eu hunain yn sylweddol er mwyn gweithredu gwelliannau. Mae gan yr ysgol lawer o brofiad o ddarparu cymorth i ysgolion eraill yn ei chlwstwr a’i grŵp gwella ysgolion, ac mae’n ganolfan dysgu proffesiynol ar hyn o bryd, yn darparu hyfforddiant i ysgolion ar ymgysylltu â rhieni. Er hynny, hyd yma, nid yw’r ysgol wedi gallu asesu’n llwyr effaith ei gwaith ar y lleoliadau y mae wedi eu cefnogi.
* Gall yr ymgynghorydd herio gadarnhau bod gan y llywodraethwyr ddirnadaeth dda iawn o gryfderau’r ysgol a’r meysydd sydd angen eu gwella ac maent yn arbennig o effeithiol wrth gefnogi a herio perfformiad yr ysgol. Mae pob aelod o’r corff llywodraethu wedi’i gysylltu â maes penodol yng nghynllun gwella’r ysgol ac maent yn dwyn tîm yr uwch arweinwyr i gyfrif drwy ofyn cwestiynau heriol perthnasol.
* Mae gan arweinwyr ac aelodau staff swyddogaethau a chyfrifoldebau penodol ac maent yn ymgorffori safonau proffesiynol uchel iawn. Mae gan yr ysgol strwythur rheoli llinell glir iawn sy’n galluogi cyfathrebu rhagorol a chydweithio effeithiol iawn rhwng athrawon a staff cynorthwyol ar draws yr ysgol.
* Mae datblygu’r gweithlu yn flaenoriaeth uchel i arweinwyr a llywodraethwyr yr ysgol: mae’r prosesau rheoli perfformiad a datblygu proffesiynol yn llwyddiannus iawn wrth wella cynnydd y disgyblion, ymarferion yn y dosbarth a herio tanberfformiad. Mae cyfleoedd ar gyfer datblygu proffesiynol yn cysylltu â blaenoriaethau yng nghynllun gwella’r ysgol yn uniongyrchol ac mae gweithgareddau rheoli perfformiad yn mesur eu heffaith a’u llwyddiant.
* Mae ansawdd addysgu yn yr ysgol gyfan, a’i heffaith ar broses ddysgu a chynnydd bron pob disgybl, yn dda yn gyson ac yn aml yn rhagorol. Mae cofnodion monitro’r ysgol yn dangos bod y rhan fwyaf o’r addysg yn dda neu’n gwella. Mae rhannu arfer da a hyfforddi yn fewnol wedi eu defnyddio’n llwyddiannus i fynd i’r afael â diffygion mewn addysgu.
* Mae’r holl aelodau staff yn rhannu dealltwriaeth o nodweddion addysgu da a rhagorol, ac yn arddangos hyn yn ymarferol yn y dosbarth. Mae’r ysgol wedi datblygu ei “map gwersi” ei hun sy’n nodi’n glir, gyda chyfraniad gan bob aelod staff, yr hyn sy’n addysgu da a rhagorol. Mae prosesau ar gyfer arwain, gwirio a rhannu arferion effeithiol yn cyflawni gwelliannau parhaus yn ansawdd y dysgu a’r addysgu ar draws yr ysgol yn ei chyfanrwydd.
* Mae prosesau sy’n cofnodi cynnydd disgyblion, yn nodi anghenion ac yn cynnig cymorth yn gadarn ac yn effeithiol ym mhob dosbarth, bron. Mae’r ysgol yn mynd ati’n ddiwyd i adolygu a monitro ei systemau tracio o ansawdd uchel, ac o ganlyniad i raglenni ymyrryd cadarn mae’r ysgol yn diwallu anghenion y disgyblion yn llwyddiannus.
* Mae asesiadau o’r athrawon yn gyson ac yn gywir. Cytunwyd ar asesiadau’r ysgol yn gyson yn ystod cyfarfodydd cymedroli’r clwstwr.

I

Cam 3 - Categori Cefnogaeth

Argymhellion

Cadarnhau’r Corff Llywodraethu

|  |
| --- |
| Y dystiolaeth a astudiwyd er mwyn dod i’r penderfyniad hwn |
| * data perfformiad ar lefel yr ysgol gyfan, grŵp a disgybl;
* data perfformiad cymharol;
* data gwerth ychwanegol a data ar gynnydd disgyblion;
* adroddiad hunanasesu’r ysgol a’i chynllun gwella;
* targedau’r ysgol;
* yr adroddiad categoreiddio blaenorol;
* nodiadau blaenorol ar ymweliadau ac adroddiadau cynnydd;
* dogfennau yn ymwneud â rheoli perfformiad y pennaeth;
* adroddiadau yn ymwneud ag arolygiad yr ysgol, pan fo’r rheiny’n berthnasol;
* gwybodaeth uniongyrchol am fywyd a gwaith yr ysgol.
 |

* Mae angen i’r ysgol fod yn gallu mesur effaith ei gwaith dysgu proffesiynol gydag ysgolion eraill ar y lleoliadau penodol hynny.

Cytunodd y pennaeth, y llywodraethwyr a’r ymgynghorydd herio fod y canlynol yn cynrychioli meysydd sydd angen eu gwella ymhellach:



Bernir mai Categori Cymorth cyffredinol yr ysgol yw: Gwyrdd Eithriadau

Amgylchiadau eraill pan gafodd y matrics ei ddiystyrru (rhestrwch y rhesymau a’r dystiolaeth isod) Sail yr esboniad a’r dystiolaeth:

Eithriadau prin posibl

Gweithredwyd eithriadau:



Caiff yr adroddiad categoreiddio hwn ei rannu â’r Corff Llywodraethu ar ôl y cyfarfod Gwirio Cenedlaethol.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cam 1 | Cam 2 | Cam 3 | Eithriadau a weithredwyd |
| 2 | A | Gwyrdd | I |

Trosolwg Categoreiddio

**ATODIAD B**

Adroddiad ar Ysgol Iau Llangewydd
Tachwedd 2015

**Crynodeb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfformiad presennol yr ysgol performance** | **Da** |
| **Gobeithion yr ysgol o wella** | **Rhagorol** |

**Perfformiad cyfredol**

Mae perfformiad cyfredol yr ysgol yn dda oherwydd:

* Bod llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd da o leiaf ac yn datblygu eu sgiliau yn dda wrth iddynt symud drwy’r ysgol
* Mae disgyblion o bob gallu yn gwneud cynnydd da wrth ddysgu a defnyddio’r Gymraeg yn ail iaith
* Mae ymddygiad a lefel ymgysylltu’r disgyblion yn dda
* Mae gwrando ar ddisgyblion ac ymateb i’w sylwadau yn gryfder
* Ceir system gadarn ar gyfer asesu a thracio cynnydd y disgyblion yn rheolaidd
* Ceir lefelau rhagorol o ofal, cymorth ac arweiniad ar gyfer yr holl ddisgyblion, sydd hefyd yn effeithio ar y rhieni yn gadarnhaol
* Mae’r ysgol yn gymuned fywiog lle mae’r aelodau staff yn cydnabod ac yn dathlu amrywiaeth y disgyblion

**Gobeithion yr ysgol o wella**

Mae rhagolygon gwella’r ysgol yn rhagorol oherwydd:

* Mae’r pennaeth yn darparu arweinyddiaeth a chyfeiriad i’r ysgol mewn modd hynod o effeithiol
* Mae’r corff llywodraethu yn cyflawni ei ddyletswyddau yn dda iawn ac yn cyfrannu’n helaeth iawn at gyfeiriad strategol yr ysgol
* Mae trefniadau hunanarfarnu, monitro a chynllunio yr ysgol wedi eu hen sefydlu ac yn effeithiol iawn
* Mae’r ysgol wedi datblygu partneriaeth ragorol â’r rhieni
* Mae’r ysgol yn chwarae rhan bwysig a gweithgar yn y gymuned leol, lle mae’n amlwg ei bod wedi creu sawl perthynas eithriadol
* Mae arweinwyr yn rheoli’r defnydd o adnoddau a staff yn arbennig o effeithiol
* Mae’r ysgol yn defnyddio ei hadnoddau yn dda i sicrhau bod pob grŵp o ddisgyblion yn llwyddo i gyflawni

**ATODIAD C**

Adroddiad ar Ysgol Gynradd Llangynwyd
Mehefin 2017

**Crynodeb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Perfformiad presennol yr ysgol performance** | **Digonol** |
| **Gobeithion yr ysgol o wella** | **Digonol** |

**Perfformiad Cyfredol**

Mae perfformiad cyfredol yr ysgol yn ddigonol oherwydd:

Mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd addas o’u mannau cychwyn unigol

* Mae’r rhan fwyaf o’r disgyblion yn awyddus i ddysgu ac maent yn dangos lefelau da o ganolbwyntio
* Mae disgyblion yn ymddwyn yn dda ar y cyfan ac maent yn gwrtais ac yn barchus at ei gilydd
* Mae’r ysgol yn defnyddio ystod dda o raglenni ymyrraeth a chefnogi i wella sgiliau sylfaenol y disgyblion hynny nad ydynt yn datblygu yn unol â’r disgwyl
* Mae’r rhan fwyaf o’r athrawon yn cynllunio ac yn darparu gwersi sy’n hoelio sylw disgyblion ac yn ysgogi eu chwilfrydedd
* Mae’r sylw y mae’r ysgol yn ei roi i les y disgyblion yn golygu bod lefelau gofal, cymorth ac arweiniad yn uchel
* Mae’r staff yn sicrhau y ceir amgylchedd cynhwysol a chroesawgar lle caiff pob disgybl ei drin yn gyfartal ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol

Fodd bynnag:

* Mae llawer o ddisgyblion yng Nghyfnod Allweddol 2 nad ydynt yn defnyddio ond ystod gyfyngedig o sgiliau llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm
* Ni chaiff profiadau disgyblion eu cynllunio’n ddigon effeithiol i sicrhau bod yr holl ddisgyblion yn elwa’n llawn ar gwricwlwm eang a chytbwys

**Gobeithion o wella**

Mae gobeithion yr ysgol o wella yn ddigonol gan fod:

* Arweinwyr a rheolwyr yr ysgol yn rhannu gweledigaeth glir ar gyfer dyfodol yr ysgol sy’n seiliedig ar gynhwysiant a sicrhau lles y disgyblion
* Ceir ethos o waith tîm effeithiol ymhlith yr holl aelodau staff
* Mae’r Llywodraethwyr yn gwneud cyfraniad gwerth chweil i’r broses hunanwerthuso a chynllunio gwelliannau
* Mae gweithdrefnau hunanwerthuso yn rhoi darlun resymol gywir o gryfderau’r ysgol a’r meysydd i’w gwella
* Mae’r ysgol yn gweithio’n effeithiol gydag ystod eang o bartneriaid, sy’n cael effaith fuddiol ar ddysgu a lles disgyblion
* Mae arweinwyr a rheolwyr yn defnyddio cyllid ac adnoddau’r ysgol yn effeithlon

Fodd bynnag:

* Nid yw’r uwch arweinwyr wedi bod yn gwbl effeithiol wrth fynd i’r afael â diffygion yn y cwricwlwm nac wrth sicrhau lefelau priodol o her i’r holl ddisgyblion.

**ATODIAD D**

**Asesiad o’r Effaith ar y Gymuned**

**Drafft – i’w ddiweddaru ar ôl yr ymgynghoriad**

**Enw’r cynnig:**

Cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed i ddim mwy nag 8 o ddisgyblion ag ASD o 1 Medi 2018.

**Pwy fydd yn gwneud y penderfyniad? :**

Y Cabinet

**Pwy sydd wedi bod yn rhan o ddatblygu’r cynnig? :**

Y Cyfarwyddwr Addysg a Chymorth i Deuluoedd Dros Dro

Rheolwr Grŵp Cynhwysiant a Gwella Ysgolion

**Nodau ac Amcanion:** Y ddarpariaeth ASD yn Ysgol Gynradd Pencoed

**Camau gweithredu allweddol**: Gweithdrefn statudol i sefydlu canolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed i ddim mwy nag 8 o ddisgyblion ag ASD o 1 Medi 2018.

**Canlyniadau disgwyliedig:** Sefydlu canolfan adnoddau dysgu i ddisgyblion ag ASD gyda’r bwriad o’i weithredu ar 1 Medi 2018.

**Ar bwy y bydd hyn yn effeithio?:** Staff, llywodraethwyr, disgyblion, rhieni a’r gymuned.

**Ar faint o bobl y bydd hyn yn effeithio:** Ni fydd y cynnig hwn yn effeithio ond ar nifer cyfyngedig o bobl. Bydd angen dau aelod staff ychwanegol yn Ysgol Gynradd Pencoed.

**Dyddiad penderfynu disgwyliedig**: Mehefin 2018

**Cwmpas/pwyslais yr asesiad:** Rhoddir ystyriaeth i:

* Ansawdd a safonau addysg cyfredol
* Targedau blaenoriaeth yr ysgol (yn y datganiad o gamau gweithredu)
* Y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gyfredol
* Perthynas yr ysgol â rhanddeiliaid
* Effaith bosibl cyflwyno’r cynnig ar ddisgyblion a staff
* Yr effaith bosibl ar y gymuned
* Yr effaith bosibl ar nodweddion gwarchodedig (a amlinellir yn yr EIA).

**Data perthnasol a/neu ymchwil:**

* Mae’r tabl canlynol yn rhoi rhagamcan pum mlynedd o’r boblogaeth o ddisgyblion yn Ysgol Gynradd Pencoed sy’n ysgol gynradd cyfrwng Saesneg gydag amrediad oedran o 4 i 11 a chapasiti ar gyfer 451 o leoedd disgyblion ac eithrio’r dosbarth meithrin.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | M1 | M2 | D | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Cyfanswm  | Cyfanswm  |
| Blwyddyn /Year | Oed 2 - 3  | Oed 3 - 4  | Oed 4 - 5  | Oed 5 - 6  | Oed 6 - 7  | Oed 7 - 8  | Oed 8 - 9  | Oed 9 – 10 | Oed 10 - 11  | 2-11 | 4-11 |
|   |   |   |   | 103% | 99% | 105% | 99% | 100% | 100% |   |   |
|  2017 | 14 | 62 | 63 | 76 | 73 | 64 | 72 | 70 | 69 | 563 | 487 |
| 2018 | 6 | 66 | 70 | 65 | 76 | 77 | 64 | 72 | 70 | 566 | 494 |
| 2019 | 7 | 66 | 67 | 72 | 64 | 79 | 76 | 64 | 72 | 567 | 494 |
| 2020 | 7 | 66 | 67 | 68 | 72 | 67 | 79 | 76 | 63 | 565 | 492 |
| 2021 | 7 | 66 | 66 | 68 | 68 | 75 | 67 | 79 | 76 | 572 | 499 |
| 2022 | 7 | 66 | 67 | 68 | 68 | 71 | 75 | 67 | 79 | 568 | 495 |
| 2023 | 7 | 66 | 67 | 69 | 67 | 71 | 71 | 75 | 67 | 560 | 487 |

Ym mis Rhagfyr 2011, cafodd y cabinet ddiweddariad ar yr adolygiad o gymorth a darpariaeth ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol.

**Canfyddiadau:**

* Ni ddisgwylir unrhyw newid sylweddol yn nifer y disgyblion ar y gofrestr rhwng 2016-2020, yn ôl y rhagamcan, a fyddai’n effeithio ar y cynnig (y tabl o’r rhagamcan o nifer y disgyblion ar y gofrestr a ddarperir yn yr adran ‘data perthnasol’ uchod).

**Cynnwys plant a phobl ifanc:**

* Mae’r cynnig hwn yn dilyn y polisi ‘cynnwys pobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol’.

**Yr effaith ar y gymuned estynedig**

* Nid oes effaith negyddol o bwys ar y gymuned.

**Yr effaith ar ysgolion eraill**

* Nid oes unrhyw effaith ar ysgolion eraill gan fod y ganolfan adnoddau dysgu mewn ysgolion eraill eisoes yn llawn.

**Sut y bydd y penderfyniad yn effeithio ar bobl â gwahanol nodweddion gwarchodedig? :**

Y gymhareb yw 1 athro i 8 disgybl ar gyfer canolfan adnoddau dysgu ASD. Dyma’r gymhareb y mae pob canolfan adnoddau dysgu ASD arall yn ei dilyn. Bydd y disgyblion hynny sydd mewn addysg gynradd cyfrwng Saesneg â diagnosis o ASD yn gallu symud ymlaen i’r ysgol uwchradd cyfrwng Saesneg.

**Ymgynghoriad**

**A oes ymgynghoriad penodol wedi bod ar y penderfyniad hwn (os nad oes, nodwch pam nad oes a/neu pa bryd y gallai hyn ddigwydd):**

Bydd ymgynghoriad yn dechrau yn gynnar ym mis Chwefror 2018.

**Beth oedd canlyniadau’r ymgynghoriad? :**

Mae effaith y cynnig hwn wedi’i ystyried ac mae cais wedi’i wneud am ragor o ymatebion yn rhan o’r ymgynghoriad hwn, a chaiff ei ganlyniadau eu cofnodi a’u hadrodd i’r Cabinet yn Adroddiad yr Ymgynghoriad.

**Ar draws y nodweddion gwarchodedig, pa wahaniaethau barn y gwnaeth dadansoddiad o’r ymgynghoriad eu datgelu?**

I’w gwblhau ar ôl gorffen yr ymgynghoriad.

**Pa gasgliadau sydd wedi codi o’r gwaith o ddadansoddi sut y bydd y penderfyniad yn effeithio ar bobl â gwahanol nodweddion gwarchodedig?**

I’w gwblhau ar ôl gorffen yr ymgynghoriad.

**Asesiad o’r effaith ar y staff**

Nid oes unrhyw effaith ar leihau nifer y staff. Bydd angen athro a swyddog cymorth dysgu ychwanegol.

**Asesiad o’r effaith ar y gymuned ehangach**

Nid oes effaith negyddol o bwys ar y gymuned ehangach.

**Dadansoddiad o’r effaith yn ôl nodweddion gwarchodedig**

**Dylech grynhoi canlyniadau’r dadansoddiad:**

I’w gwblhau ar ôl gorffen yr ymgynghoriad.

**Asesu perthnasedd ac effaith y penderfyniad ar bobl â gwahanol nodweddion Perthnasedd** = Uchel/Isel/Dim **Effaith** = Uchel/Isel/Niwtral.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nodwedd** | **Perthnasedd** | **Effaith** |
| Oed | Uchel | Isel |
| Anabledd | Uchel | Isel |
| Ailbennu rhywedd | Dim | Niwtral |
| Priodas a phartneriaeth sifil | Dim | Niwtral |
| Beichiogrwydd a mamolaeth | Dim | Niwtral |
| Hil | Dim | Niwtral |
| Crefydd neu gred | Dim  | Niwtral |
| Rhyw | Dim | Niwtral |
| Cyfeiriadedd Rhywiol | Dim  | Niwtral |
| Grwpiau eraill sy’n cael eu heithrio’n gymdeithasol (gan gynnwys anghydraddoldebau iechyd) | Dim | Niwtral |

**Pan fo unrhyw effaith negyddol wedi’i nodi, amlinellwch y camau a gymerwyd i’w lliniaru:**

Yn amodol ar ganlyniad ymgynghoriad y cynnig hwn:

* Nid oes unrhyw risgiau cyfredol yn gysylltiedig â’r cynnig hwn. Bydd y ganolfan adnoddau dysgu yn cynyddu’r arbenigedd ymhlith staff Ysgol Gynradd Pencoed i ddiwallu anghenion disgyblion eraill y mae’n hysbys eu bod yn dangos nodweddion ASD ond heb ddiagnosis ffurfiol.

**Nodwch y goblygiadau cydraddoldeb cyffredinol y dylid eu hystyried yn y penderfyniad terfynol, o ystyried perthnasedd ac effaith:**

Mae EIA wedi’i gynnal sy’n ystyried nodweddion gwarchodedig ac unrhyw effeithiau posibl eraill ar grwpiau o leiafrifoedd. Pan fydd yr ymgynghoriad wedi’i gwblhau a’r canlyniadau wedi’u hystyried yn gynhwysfawr, darperir asesiad llawn o’r effaith ar y gymuned ac asesiad o’r effaith ar gydraddoldeb ynghyd â’r adroddiad terfynol ar ganlyniadau’r ymgynghoriad.

**Llofnod:**

|  |
| --- |
| M Hatcher |
| **Dyddiad:** 02:01:18 |

**ATODIAD E**

**Ffurflen sgrinio Asesiad o’r Effaith ar Gydraddoldeb (EIA)**

Cyfeiriwch at y [canllawiau](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Equality%20impact%20initial%20screening%20guidance%20notes%20April%202012%20v1.docx) wrth lenwi’r ffurflen hon.

**Y cynnig sy’n cael ei sgrinio**

Cynnig i sefydlu canolfan adnoddau dysgu yn Ysgol Gynradd Pencoed i ddim mwy nag 8 o ddisgyblion ag ASD o 1 Medi 2018.

**Disgrifiad byr o’r cynnig**

Mae’r cynnig ar gyfer uchafswm o 8 o ddisgyblion ag ASD i ddefnyddio canolfan adnoddau dysgu o 1 Medi 2018. Bydd yr ymgyngoreion yn cynnwys staff, llywodraethwyr, disgyblion a rhieni yr ysgol, aelodau o’r gymuned leol ac unrhyw bobl eraill â buddiant.

**A yw’r polisi hwn yn berthnasol i unrhyw bolisïau eraill?**

Ym mis Rhagfyr 2011, cafodd y Cabinet ddiweddariad ar yr adolygiad o gymorth a darpariaeth ar gyfer cynnwys plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol.

**Beth yw nod neu ddiben y polisi?**

Mae’r Cyngor yn cefnogi’r egwyddorion y dylai plant gael eu haddysgu, pan fo hynny’n bosibl, mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd ac mor agos i’w cartrefi â phosibl.

**Ar bwy y mae’r polisi hwn yn effeithio (e.e. staff, trigolion, pobl anabl, menywod yn unig?)**

Disgyblion ag anghenion addysgol arbennig, rhieni, aelodau staff presennol Ysgol Gynradd Pencoed.

**Pwy sy’n gyfrifol am ddarparu’r polisi?**

Cyfarwyddwr Corfforaethol Dros Dro (Addysg a Chymorth i Deuluoedd).

**A yw hwn yn adolygiad o bolisi sydd eisoes yn bodoli?**

Nac ydy.

**Os yw hwn yn adolygiad neu’n ddiwygiad o bolisi sydd eisoes yn bodoli, a oes unrhyw beth wedi newid ers y cafodd ei adolygu ddiwethaf?**

Nac oes.

**A oes EIA wedi ei gynnal yn flaenorol ar y polisi hwn?**

Nac oes.

**Cwestiynau sgrinio**

1. **A yw’r polisi hwn yn swyddogaeth bwysig neu ‘ar raddfa fawr’, a/neu a yw’n debygol y bydd y polisi yn effeithio ar nifer fawr o staff, trigolion a/neu gontractwyr**

Ydy

1. **A yw’n bosibl y bydd unrhyw agwedd ar y polisi yn effeithio ar bobl o wahanol grwpiau mewn gwahanol ffyrdd? *(Gweler y canllawiau am restr o ‘nodweddion gwarchodedig’ i’w hystyried*) Nac ydy am y rhesymau canlynol:-**
* Byddai cynnydd yn nifer y disgyblion â diagnosis o ASD drwy gyfrwng y Saesneg.
* Byddai capasiti yn cael ei greu ar gyfer uchafswm o 8 o ddisgyblion.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nodwedd*** | **Byddai** | **Na fyddai** | **Anhysbys** | **Esboniad o’r effaith** |
| ***Oed*** |  | **X** |  | Bydd cynnydd yn nifer y disgyblion ag ASD sy’n gallu cael cymorth drwy gyfrwng y Saesneg yn yr ysgol gynradd |
| ***Anabledd*** |  | **X** |  | Bydd cynnydd yn nifer y disgyblion ag ASD sy’n gallu cael cymorth trwy gyfrwng y Saesneg. |
| ***Ailbennu rhywedd*** |  | **X** |  | Ni ddisgwylir i ailbennu rhywedd gael ei effeithio gan y cynnig hwn. |
| ***Beichiogrwydd a mamolaeth*** |  | **X** |  | Ni ddisgwylir i feichiogrwydd a mamolaeth gael ei effeithio gan y cynnig hwn. |
| ***Hil***  |  | **X** |  | Ni ddisgwylir i hil gael ei effeithio gan y cynnig hwn.  |
| ***Crefydd/cred*** |  | **X** |  | Ni ddisgwylir i grefydd a chred gael eu heffeithio gan y cynnig hwn. |
| ***Rhyw*** |  | **X** |  | Ni ddisgwylir i ryw gael ei effeithio gan y cynnig hwn. |
| ***Cyfeiriadedd rhywiol***  |  | **X** |  | Ni ddisgwylir i gyfeiriadedd rhywiol gael ei effeithio gan y cynnig hwn. |
| ***Partneriaethau sifil a Phriodas*** |  | **x** |  | Ni ddisgwylir i Bartneriaethau Sifil a Phriodas gael eu heffeithio gan y cynnig hwn. |

1. **Beth yw’r risg y gallai unrhyw agwedd ar y polisi hwn arwain mewn gwirionedd at wahaniaethu neu effeithiau andwyol yn erbyn unrhyw grŵp o bobl? (Gweler y canllawiau am restr o nodweddion gwarchodedig)**

Nid oes unrhyw risg ar gyfer disgyblion â diagnosis o ASD gan y byddai cynnydd yn narpariaeth y maes hwn; mae hwn yn ddarpariaeth newydd ar gyfer addysg cyfrwng Saesneg.

Pa gamau sydd wedi eu cymryd i liniaru’r risg hwn? [Canllawiau](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Equality%20impact%20initial%20screening%20guidance%20notes%20April%202012%20v1.docx)

*Ymhelaethwch ar eich ateb:*

1. **A allai unrhyw agwedd ar y polisi helpu Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr i gyflawni prif ddyletswyddau’r sector cyhoeddus? Dylech gofio bod y ddyletswydd yn cynnwys 9** [nodwedd gwarchodedig](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Impact%20assessments%20must%20cover%20the%20nine%20equality%20strands%20%28race/ethnicity%2C%20gender%2C%20gender%20reassignment%2C%20age%2C%20disability%2C%20faith/religious%20belief%2C%20sexual%20orientation%2C%20pregnancy%20and%20maternity%20and%20civil%20partnerships%20and%20marriage%29%20covered%20by%20current%20legislation.). [Canllawiau](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Equality%20impact%20initial%20screening%20guidance%20notes%20April%202012%20v1.docx)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dyletswydd** | **YDY** | **NAC YDY** | **Anhysbys** |
| Dileu unrhyw wahaniaethu, aflonyddu, erledigaeth ac unrhyw ymddygiad arall a waherddir gan y Ddeddf |  | **X** |  |
| Hybu cyfle cyfartal rhwng pobl sy’n rhannu nodweddion gwarchodedig perthnasol a phobl nad ydynt yn eu rhannu | **X** |  |  |
| Meithrin perthynas dda rhwng pobl sy’n rhannu nodweddion gwarchodedig perthnasol a phobl nad ydynt yn eu rhannu | **X** |  |  |

***Nodwch yn llawn eich rhesymau am yr atebion a roddwyd i gwestiwn 4 gan gynnwys ymwybyddiaeth o sut yr ydych yn cyfiawnhau eich penderfyniadau.***

Mae’r polisi yn galluogi’r rhai hynny ag anawsterau dysgu (mae anabledd yn nodwedd gwarchodedig) i gael eu haddysgu mewn cyfleuster ysgol prif ffrwd cyfrwng Saesneg a allai o bosibl greu perthynas â disgyblion sy’n cael eu categoreiddio bod ganddynt ‘anghenion addysgol arbennig’ a disgyblion o addysgu ‘prif ffrwd’ yn Ysgol Gynradd Pencoed gan felly ddileu’r rhaniadau rhwng disgyblion.

1. **A allai unrhyw agwedd ar y “polisi” hwn gynorthwyo Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr i gydymffurfio â Safonau’r Gymraeg a Mesur y Gymraeg (Cymru) 2011 sef i ystyried:-**
* Y cynnig yw cynyddu’r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol drwy gyfrwng y Saesneg.
* Mae’r cynnig yn galluogi’r disgyblion hynny ag ASD i gael eu haddysgu mor agos i’w cartrefi â phosibl.
1. **A ydych chi’n ymwybodol o unrhyw dystiolaeth bod gan wahanol grwpiau wahanol anghenion, profiadau, problemau a/neu flaenoriaethau o ran y polisi hwn?**

Ydw Nac ydw Anhysbys [(Canllawiau)](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Equality%20impact%20initial%20screening%20guidance%20notes%20April%202012%20v1.docx)

*Na.*

*Os ‘ydw’, esboniwch:*

1. **A yw’r polisi hwn yn debygol o effeithio ar Gydlyniad Cymunedol?**

Nac ydy – ychydig iawn o newid fydd i’r gymuned gan y bydd disgyblion ag ASD yn gallu mynychu ysgol gynradd cyfrwng Saesneg leol.

**Casgliadau**

1. **Pa lefel o flaenoriaeth EIA y byddech chi’n ei roi i’r polisi hwn?** [(Canllawiau)](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Equality%20impact%20initial%20screening%20guidance%20notes%20April%202012%20v1.docx)

 **UCHEL** - EIA llawn i’w gynnal.

***Esboniwch yn llawn y rhesymau am y dyfarniad hwn gan gynnwys ymwybyddiaeth o sut y caiff penderfyniadau eu cyfiawnhau.***

*Uchel – i sicrhau bod y polisi yn cael ei weithredu’n gywir.*

**9. A fydd yr amserlen ar gyfer EIA yn cael ei heffeithio gan unrhyw ddylanwad arall e.e. terfyn amser y pwyllgor, terfyn amser allanol, rhan o broses adolygu ehangach?**

 [(Canllawiau)](http://www.bridgenders.net/humanresources/Documents/Equality%20impact%20initial%20screening%20guidance%20notes%20April%202012%20v1.docx)

|  |  |
| --- | --- |
| **Gweithgaredd** | **Dyddiad** |
| Cyfnod ymgynghori pan fyddwn yn croesawu eich sylwadau ar y cynnig\*.  | 9 Chwefror 2018- 23 Mawrth 2018 |
| Adroddiad Ymgynghoriad i’r Cabinet ar ganlyniadau’r ymgynghoriad. | 24 Ebrill 2018 |
| Cyhoeddi Adroddiad Ymgynghoriad ar wefan Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr, bydd copïau papur ar gael drwy wneud cais amdanynt. | 2 Mai 2018 |
| Os yw Cabinet Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr yn cytuno, cyhoeddir hysbysiad cyhoeddus a bydd cyfnod o 28 diwrnod i gyflwyno gwrthwynebiadau ysgrifenedig i’r cynnig. | 3 Mai 2018 |
| Diwedd cyfnod yr Hysbysiad Cyhoeddus. Os na fydd unrhyw wrthwynebiadau, gall y Cabinet benderfynu ar unwaith a yw’n bwrw ymlaen â’r cynnig ai peidio. Os oes unrhyw wrthwynebiadau, cyhoeddir Adroddiad Gwrthwynebiad a’i gyflwyno i’r Cabinet i’w ystyried a phenderfynu arno wedyn. | 31 Mai 2018 |
| Ei weithredu o bosibl. | 1 Medi 2018 |

**10. Pwy fydd yn cynnal yr EIA llawn?**

Y Gyfarwyddiaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd – Y Rheolwr Grŵp a / neu’r Cyfarwyddwr Corfforaethol.

***Cwblheir y sgrinio EIA gan: Michelle Hatcher Dyddiad: 02:01:18***